

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ» Г. КАЗАНИ

Принята

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУДО

«Городской центр творческого развития и
гуманитарного образования для одарённых
детей»

И.И.Саяхов

Приказ № 117 от 29.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«История родного края»
(подготовка к олимпиаде по истории Татарстана)**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Шакирова Рузиля Раисовна,
педагог дополнительного образования

г. Казань, 2024

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	«История родного края»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шакирова Рузиля Раисовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	15- 17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Юные историки Казань вчера, или начало начал В глубь веков, или Казань средневековая Архитектурные памятники конца XVI – XX века Их имена связаны с Казанью Казань в годы Великой Отечественной Войны
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальная и групповая работа. Участие в олимпиадах разного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование (решение олимпиадных заданий), индивидуальный опрос, групповая работа
8.	Результативность реализации программы	Успешное выступление на олимпиадах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

Оглавление

1) Пояснительная записка _____	4
2) Учебный план _____	7
3) Учебно-тематический план _____	7
4) Содержание программы _____	13
5) Календарный учебный график _____	20
6) Диагностический инструментарий _____	28
7) Методическое обеспечение программы _____	31
8) Условия реализации программы _____	31
9) Список информационных ресурсов _____	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «История родного края» разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
4. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»
5. Приказ Министерство просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» составленные ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г.Казань, 2022 г.
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ МБУ ДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани.
9. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность.

- **новизна** заключается в том, что предлагаются нестандартные формы организации и виды деятельности, которые приведут к повышению мотивации изучения истории Татарстана и положительным результатам олимпиад.

- **актуальность, педагогическую целесообразность**: историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль в этом процессе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественного развития, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной

реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

-отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: настоящая программа ориентирована на широкое использование как междисциплинарных и межпредметных связей (с историей России, всеобщей историей, русским и татарским языками и литературой, географией, обществознанием, изобразительным искусством и т.д.), так и элементов вспомогательных исторических дисциплин (исторической топонимики, геральдики, этнографии и т.д.).

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по истории учитываются следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе: образовательные онлайн-платформы; видеоконференции (Skype, Zoom); электронная почта. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Цель: подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории Татарстана.

Задачи курса:

1. научить учащихся ориентироваться в заданиях повышенного уровня;
2. стремиться принимать участие в олимпиадном движении;
3. повышение мотивации к изучению гуманитарных наук.
4. формирование элементов ИТ-компетенций

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-17 лет

Организационные условия реализации программы: общее количество часов - 216, в неделю – 6 часов, продолжительность занятия 3 часа 2 раза в неделю, нормы наполнения групп – 15 учащихся.

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий: индивидуальная, групповая, программа носит практико-ориентированный характер.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и

дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Настоящая программа предполагает использование в работе с учащимися различных форм и методов, в т.ч.:

- самостоятельную работу учащихся с любой соответствующей литературой по поиску и сбору материала;
- работу с картой, схемой, историческими документами;
- тестовые опросы для закрепления и повторения пройденного и т.п.

Планируемые результаты освоения программы и способы определения их результативности:

Личностные результаты

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе истории и обществознания;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных задач; успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы

- умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

Форма проведения промежуточной аттестации: тест

Форма проведения итоговой аттестации: выполнение олимпиадных заданий по истории.

Методическая тема педагога: «Использование современных образовательных технологий на уроках истории как средство развития познавательной активности учащихся».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела, темы	Год обучения	Количество часов
1	Юные историки	1	21
2	«Казань вчера, или начало начал»	1	30
3	В глубь веков, или Казань средневековая	1	27
4	Архитектурные памятники конца XVI – XX века	1	57
5	Их имена связаны с Казанью	1	48
6	Казань в годы Великой Отечественной Войны	1	33
	Итого		216

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы аттестации (контроля)
		все го	теория	практика		
1	раздел 1. Юные историки.					
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ и ППБ.	3	3		Эвристическая беседа	Устное закрепление
1.2	Посвящение в юные краеведы.	3	2	1	Эвристическая беседа, урок практических работ, урок самостоятельной работы	Проверка решения практических заданий
1.3	История и мы	3	2	1	урок самостоятельной работы	Устное закрепление, проверка составления опорного конспекта и решения проблемных

						и практических заданий
1.4	Мы - юные историки. Начальная диагностика	3	2	1	Лекция, решение заданий	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
1.5	Мы - патриоты малой Родины	3	2	1	Лекция, решение заданий	Устное закрепление
1.6	Каким бы я хотел видеть родной город	3	2	1	Эвристическая беседа, урок практических работ, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
1.7	Республика Татарстан на карте РФ.	3	2	1	Эвристическая беседа, урок практических работ, урок самостоятельной работы	Проверка решения практических заданий
Раздел 2. «Казань вчера, или начало начал»						
2.1	Люблю и знаю свой город.	3	2	1	Эвристическая беседа, лекция, урок практических работ, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
2.2	Памятные места республики	3	2	1	Эвристическая беседа, лекция, урок практических работ, урок самостоятельной работы, решения задач	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
2.3	Виртуальная экскурсия по городам республики Татарстан	3	2	1	урок самостоятельной работы, урок практических работ	Устное закрепление
2.4	Город Булгар	3	2	1	урок самостоятельной	Проверка составления опорного конспекта и

					работы, урок практических работ	решения проблемных и практических заданий
2.5	Виртуальная экскурсия	3	2	1	урок самостоятельной работы	Устное закрепление
2.6	Город Биляр	3	2	1	Эвристическая беседа, лекция, урок практических работ, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
2.7	Виртуальная экскурсия	3	2	1	Лекция, решение заданий	Устное закрепление
2.8	Город Елабуга	3	2	1	Лекция, решение заданий	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
2.9	Типовые олимпиадные задания	3	2	1	самостоятельной работы, урок практических работ	Устное закрепление
2.10	Памятники республики Татарстан	3	2	1	самостоятельной работы, урок практических работ	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
3. В глубь веков, или Казань средневековая						
3.1	Топографическое описание города	3	2	1	Практический урок, решение заданий	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
3.2	Социально-этнический состав населения древней Казани	3	2	1	Практический урок, решение заданий	Устное закрепление
3.3	Памятники старины глубокой	3	2	1	Урок самостоятельной	Проверка составления

					работы, решение олимпиадных заданий	опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
3.4	Казанский кремль	3	2	1	Практический урок, решение заданий	Проверка решения практических заданий
3.5	Казанский кремль	3	2	1	Практический урок, решение заданий	Устное закрепление
3.6	Благовещенский собор	3	2	1	самостоятельной работы, урок практических работ	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
3.7	Башня Сююмбеки	3	2	1	самостоятельной работы, урок практических работ	Устное закрепление
3.8	Виртуальная экскурсия Казанского кремля	3	2	1	Практический урок,	Устное закрепление
3.9	Типовые олимпиадные задания.	3	2	1	Практический урок, решение заданий	Устное закрепление
4.Архитекторные памятники конца XVI – XX века						
4.1	Архитекторные памятники конца XVI – XVIII века.	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
4.2	Зилантов монастырь	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
4.3	Петропавловский собор	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
4.4	Мечеть Марджани	3	2	1	Урок самостоятельной	Устное закрепление

					работы, решение практических заданий	
4.5	Апанаевский мечеть	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
4.6	Михляевский дом	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
4.7	«Иске татар бистәсе»	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
4.8	Решения типовых олимпиадных задач по истории Татарстана	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
4.9	“Иске татар бистәсе. Каюм Насыри Урамы”	3	2	1	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Устное закрепление
4.10	Вируальная экскурсия по улице Каюма Насыри.	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
4.11	Защиты проектов «Иске татар бистәсе»	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
4.12	Архитектура Казани XIX века	6	4	2	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий

4.13	Университетский городок	3	2	2	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
4.14	Архитектура Казани на рубеже XIX-XX веков	6	4	2	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
4.15	Казань XX века	6	4	2	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
4.16	История городского управления	3	4	2	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
5. Их имена связаны с Казанью						
5.1	П.И. Рычков	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
5.2	И.Ф. Дряблов	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
5.3	Н.И. Лобачевский	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
5.4	Н.Н. Зинин	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
5.5	А.М. Бутлеров	3	2	1	Урок самостоятельной работы, решение	Проверка составления опорного конспекта

					практических заданий	
5.6	А.С. Пушкин	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
5.7	Л.Н. Толстой	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта
5.8	М. Горький	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного
5.9	Ф.И. Шаляпин	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта
5.10	Г. Камал	3	2	1	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Устное закрепление
5.11	А.В. Вишневский	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта
5.12	А.Е. Арбузов	3	2	1	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Проверка составления опорного конспекта
5.13	К.Ф. Фукс	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
5.14	Б.И. Урманче	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта
5.15	С.З. Сайдашев	3	2	1	Эвристическая беседа, урок	Проверка составления опорного конспекта

					самостоятельной работы	
5.16	Виртуальная экскурсия в музей С.З. Сайдашева	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
6.Казань в годы Великой Отечественной Войны						
6.1	Промышленность Казани в годы войны	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
6.2	Казанский пороховой завод	3	2	1	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Проверка составления опорного конспекта
6.3	Казанский авиационный завод имени С.П. Горбунова в годы войны	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
6.4	С.П. Королев (защита проектов)	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта
6.4	А.Н. Туполев (защита проектов)	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
6.5	Казанская медицина в годы ВОВ	3	2	1	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Устное закрепление
6.6	Культура Татарии в годы ВОВ	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
6.7	Герои Татарии в ВОВ	3	2	1	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Устное закрепление
6.8	Мой дед участник в ВОВ (защита проектов)	3	2	1	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление

6.9	Итоговая аттестация	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Проверка заданий, Тест
6.10	Подведение итогов курса	3	2	1	Урок самостоятельной работы	Проверка заданий, Тест

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Введение. Инструктаж по ТБ и ППБ.	Что изучает история родного края? Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.
Посвящение в юные краеведы.	Кто такой юный краевед. Цель и задачи кружка «история родного края». Содержание работы.
История и мы	Что значит история. Какую роль играем мы в истории.
Мы - юные историки. Начальная диагностика	Проверка знаний по истории Татарстана.
Мы- патриоты малой Родины	Что значит быть патриотом. Любить и гордиться своей родиной.
« Каким бы я хотел видеть родной город»	Экологический чистый наш город. Здоровые люди. Современная инфраструктура.
Республика Татарстан на карте РФ.	Изучение географической карты республики Татарстана. Презентация.
Люблю и знаю свой город.	Назвать достопримечательности по сферам, изучить историю названия улицы города. Изучать истории парков.
Памятные места республики	Сердце столицы Татарстана можно назвать Казанский Кремль, Вселенский Храм (Старо-Аракчино), Остров-град Свияжск, Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Чертово Городище в Елабуге. Ит.д.
Виртуальная экскурсия по городам республики Татарстан	Работа с презентации, показ исторических мест городов- Казань, Елабуга, Чистополь, Н.Челны.
Город Булгор	Уникальный исторический комплекс возведён в X-XII столетиях. Великолепный образец древнейшей архитектуры напоминает об ушедших в историю государствах Золотая Орда и Волжская Болгария Часть строений относятся к культовым сооружениям. Расположенная здесь соборная мечеть когда-то была сердцем города и поражала своим величием. С восточной стороны от мечети высится мавзолей. Под руинами Ханской бани, обнаруженной в конце прошлого века, археологи нашли керамические изделия, монеты, деревянные сваи. Хорошо сохранилась Черная палата, где в XIX веке располагалась коптильня. Заповедник внесён в список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Виртуальная экскурсия г. Булгор	Работа с презентации. Работа с сайтом: https://infourok.ru/virtualnaya-ekskursiya-drevnij-bulgar-7253082.html
Город Биляр	Город был основан примерно в 10 веке коренным племенем биляр волжских булгар. В русских летописях он также был известен как «Великий город», потому что его население, по общему мнению, превышало 100 000 человек. Биляр был одним из главных торговых центров на Средней Волге и служил столицей Волжской Болгарии в 12–13 веках. В 1236 году город был разграблен армией Бату-хана. Позже он был отстроен заново, но так и не вернул себе былых размеров или мощи.
Виртуальная экскурсия город Биляр	http://0-360.ru/blog/231-bilyarskoe-gorod-sobor.html работа с сайтом и с презентации.
Город Елабуга	Сравнительно небольшой город Елабуга, расположенный в 215 километрах восточнее столицы Татарстана, имеет на редкость богатую историю, которая началась более тысячи лет назад. Он настолько хорошо сохранил характерный облик купеческого центра XIX века, что в 2000 году был удостоен высокой награды ЮНЕСКО - золотой медали "Пальмовая ветвь мира". Изучать исторические места города. Музей Шишкина и Цветаева.
Типовые олимпиадные задания.	Решение олимпиадных задач по истории Татарстана. https://edu.tatar.ru/vahit/page399248.htm/page2588787.htm - работа с сайтом
Памятники республики Татарстан	Казань – родина великого певца Фёдора Шаляпина. Здесь на протяжении истории жили выдающиеся ученые, педагоги, художники и защитники прав своего народа. Муса Джалиль, Александр Бутлеров и другие талантливые личности были увековечены в виде бюстов и монументов. Также акцентируется внимание на культурном многообразии в Казани памятников архитектуры. Ни в одном другом уголке мира путешественники не встретят памятник татарскому пирожку эчпочмаку и не познакомятся с уникальным мифическим существом – драконом Зилантом. Прогулка по улицам Казани сочетает в себе элементы исторического и художественного образований.
Топографическое описание города	Казань оказалось во власти русских князей, к концу XVI века город был полностью восстановлен и вновь выполнял функции важной военной крепости. В 60-е годы XVI века центром Казани все еще оставался Кремль, со всех сторон окруженный крепости и высокими дубовыми стенами. Старый острог состоял в то время из нескольких слобод: Ямской, Архиепископской, Преображенской.
Социально- этнический состав населения древней Казани	1564-1565 год в аппарате городского управления Казани произошли некоторые изменения. Среди населения средневековой Казани были и так называемые старые казанские жильцы, новокрещенцы, духовенство, томачи, сторожа церковные, служилый люд, тюремные служители, городовые, пушкари, кузнецы, служилые стрельцы из татар, торговцы и мастеровые. Также годовальщики, который собирали –ясак.
Памятники старины глубокой	Казань начали восстанавливать осенью 1552 года. За три дня был возведен Благовещенский собор. Артель псковских мастеров появилась в Казани уже весной 1556 года. Руководителями были Яковлеву-Барма и Ивану Ширяй.
Казанский кремль	Строительство в Казани завершилось к 1568 году. К началу 17 столетия были заменины кирпичными или каменными все деревянные стены Кремля. К тому времени Кремль венчали 13 башен, 5 из которых имели прямоугольную форму и были проездными.

Казанский кремль	Архиерейский дом был построен в 1552 году после взятия Казани. В 40-х годах 19 века построили Юнкерского училища. Позднее там появились здания Троице-Сергиева монастыря, который также не сохранился до наших дней.
Благовещенский собор	В 50-е годы 16 века в Казани началась возведение Благовещенского кафедрального собора. 1691 году претерпел реконструкцию.
Башня Сююмбеки	Легенды про башни Сююмбеки. Башню составляют семь ярусов, выложенных красным кирпичом, поставленных уступами один над другим. К началу 20 века башня Сююмбеки стала ветшать и разрушаться. Башня откланилась на восток на 114 см. К 1927 году наклон башни уже достигал 136 см. В сер.20 века башня была капитально отремонтирована.
Виртуальная экскурсия Казанского кремля	Виртуальная экскурсия проходит сидя в удобном положении. В программе экскурсии — 20-минутная прогулка по всей территории Казанского Кремля. Во время экскурсии путешествие сопровождается рассказом учителя, используя презентации и видеоролики.
Типовые олимпиадные задания	Решение олимпиадных задач по истории Татарстана муниципального и республиканского уровня.
Архитектурные памятники конца XVI – XVIII века.	В XVII- веке Казанский кремль все еще оставался административным и культурным центром города. В крепости велись масштабные строительные работы: стены Кремля украшали зубцами, строили монастыри, храмы, жилье дома для городских вельмож и знати. Основной материал для работ служил красный обожженный большемерный кирпич.
Зилантов монастырь	Одним из старейших монастырей являлся Зилантов, выстроенный в XVI столетии по указу Ивана Грозного и находившийся на месте захоронения русских воинов, погибших при осаде крепости в 1552 году. Ежегодно во время разливов Казанки часть территории затоплялась водой, после чего было решено перенести монастырь на другое место.
Петропавловский собор	Петропавловский собор, находится на хорошо просматриваемом месте. Возведение собора проводилось на средства, пожертвованные купцом-фабрикантом Михляевым. Храм был построен в честь пребывания в Казани царя Петра I.
Мечеть Марджани	Мечеть Марджани, возведена по проекту Кафтырева в 1766 году на средства, собранные татарским купечеством. В строительстве здания принимали участие местные татарские мастера. Однако в его архитектуре хорошо заметны и черты русского барокко, часто использовавшиеся знаменитым, талантливым мастером. Нужно отметить стены, отделанные пилястрами, и пышные наличники окон.
Апанаевский мечеть	Строительство также вели местные мастера. Работы по возведению мечети, были завершены в конце XVIII века. Фасад здания, украшенный пилястрами и карнизами из городков, выполнен в стиле барокко с использованием элементов национальной архитектуры.
Михляевский дом	В конце XVII — середине XVIII века палаты купца Микляева (Михляева) были самым представительным жилым зданием Казани. Согласно городской легенде, в 1722 году именно в нём останавливался российский император Пётр I, где отметил свой 50-летний юбилей. В 1728 году здание перешло И. А. Дряблову. С 1774 года находилось в собственности города и было занято казёнными заведениями и арендаторами, размещавших в палатах производства.
«Иске татар бистәсе»	История слободы началась в 1552 году, когда Иван Грозный завоевал Казань и выселил часть татар из верхней части города на левый берег озера Кабан. Этот район постепенно застроили купеческими домами, мечетями, медресе.

Решение типовых олимпиадных задач по истории Татарстана.	Решение олимпиадных задач по истории Татарстана муниципального этапа.
“Иске татар бистәсе. Каюм Насыри Урамы”	Улица Каюма Насыри (тат. Каюм Насыри урамы) — улица в центре Казани, центральная улица исторического района Старо-Татарская слобода. С 2013 года улица является пешеходной. Проходит от улицы Татарстан до улицы Сафьян. Первоначально улица именовалась Захарьевской, от стоявшей на ней церкви Захария и Елисаветы (не сохранилась, была разобрана из-за ветхости в 1824 году). В 1930 году переименована в честь татарского учёного Каюма Насыри. Улица считалась главной и самой красивой в Старо-Татарской слободы. На ней селились татарские аристократы, представители высшего духовенства и богатые купцы.
Вируальная экскурсия по улице Каюма Насыри.	Используя сайт yandex.ru/maps/43/kazan/geo/ulitsa_kayuma_nasyri/... проводить вируальную экскурсию
Защиты проектов «Иске татар бистәсе»	Защиты проектов детей на тему «Иске татар бистәсе».
Архитектура Казани XIX века	В XIX веке Казань разрастается вширь. На окраинах вырастают новые слободы — Ивановская, Савиновская, Заречье, Клыковская, Удельная. В центре города вместо прежних небольших купеческих и дворянских особняков строятся большие каменные дома представителей казанской буржуазии. В архитектурном отношении XIX век дал Казани большое количество сооружений разных художественных стилей, но, пожалуй, только классицистские и ампи́рные памятники выделяются своими высокими художественными достоинствами.
Университетский городок	Архитектурный комплекс Университетского городка, расположенный в самом центре Казани – это место с солидной научной историей и студенческим очарованием, включенное в свод особо ценных объектов культурного наследия народов России. После того, как в 1804 году в Казани был основан второй в России университет, возникла необходимость в комплексе новых университетских зданий, которые были бы приспособлены под специфические научные, исследовательские и образовательные нужды. В XX веке неоклассический ансамбль Университетского городка пополнила сталинка химфака, высотки физфака и второго учебного корпуса и культурно-спортивный комплекс УНИКС.
Архитектура Казани на рубеже XIX-XX веков	На рубеже XIX–XX веков в архитектуре Казани преобладал стиль модерн. В этом стиле строились особняки, доходные дома, общественные и культовые сооружения. 1 Некоторые здания этого периода: Гостиный двор. Был построен ещё в XVIII веке и неоднократно перестраивался. К 1895 году помещения и фасад здания реконструировали, и в его северном крыле разместился городской музей. 1 Доходный дом купца Леонтия Кекина. Возведён в 1903 году архитектором Генрихом Рушем. Декоративное убранство разностильно: есть зубчатые башенки «под готику» и русские луковицы куполов. 1 Усадьба миллионера Ибрагима Апакова. Изначально здание выглядело иначе, но в начале XX века сильно пострадало при пожаре и было перестроено. Облик представляет собой вариации на тему средневековой европейской архитектуры. Сейчас здесь музей поэта Габдуллы Тукая. 1 Дом Ушковой (Национальная библиотека). 1 Дворец командующего Казанским военным округом (Музей изобразительных искусств).
Казань XX века	Некоторые события и изменения в Казани XX века: 1920 год. Казань была провозглашена столицей Татарской Автономной Советской Социалистической Республики. 2

	<p>30-е годы. Началась интенсивная индустриализация города, сопровождавшаяся быстрым ростом населения и разрастанием севернее Казанки заречной части города. 5</p> <p>В годы первого пятилетнего плана (1929–1932) была проведена коренная реконструкция существующих предприятий, развернулось строительство новых промышленных объектов. Были созданы такие крупные предприятия, как Казанский меховой комбинат, завод силикатного кирпича, кетгутный завод, многие предприятия швейной промышленности. 2</p> <p>В 1950–1951 годах были реконструированы набережные Булака и прилегавшие улицы, в 1956 году — Кремлёвская и Адмиралтейская транспортные дамбы, построены новые железобетонные мосты: Ленинский и Кировский. 3</p> <p>В 1954 году был открыт аэровокзал, а в 1957 году — сдано в эксплуатацию здание речного вокзала. 23 С этого времени Казань стала «портом пяти морей». 2</p> <p>В годы Великой Отечественной войны в Казань были эвакуированы крупные заводы, а также Казань являлась временной научной «столицей» СССР в связи с эвакуацией сюда из Москвы и Ленинграда Академии Наук СССР, большинства всесоюзных НИИ и ряда КБ</p>
<p>История городского управления</p>	<p>История городского управления в России имеет несколько периодов:</p> <p>Древнейший период. Управление городами сосредоточивалось в руках наместников, назначавшихся князьями из лиц княжеского происхождения или высшего сословия. XV–XVII вв.. Городское управление строилось на системе привилегий: царями назначались наместники, которые осуществляли свою деятельность через чиновников, решавших административные, финансовые и судебные задачи.</p> <p>Эпоха Петра Великого. 14 В систему городского управления был вновь введён выборный элемент: управление было передано представительным органам — палатам бурмистров, в последующем их сменили магистраты.</p> <p>Период правления Екатерины Великой. Оформилось городское сословие, которому она своим указом и передала самоуправление в городах. Население созывалось губернатором для решения важнейших для городского населения вопросов. Город наделялся собственностью, имел свою символику. В городах избирались городская дума и городской глава.</p> <p>Реформы 1870 года. 24 Организация городского самоуправления определялась Городовым положением от 16 июня 1870 года и была основана на тех же принципах, что и земское самоуправление. Органы городского самоуправления включали Городскую Думу под председательством городского Головы и Городскую Управу, в состав которой входили от двух до шести членов (в зависимости от размера города).</p>
<p>П.И.Рычков</p>	<p>Пётр Иванович Рычков (1 (12) октября 1712, Вологда — 15 (26) октября 1777, Екатеринбург) — русский чиновник, путешественник, экономист, историк и краевед. Первый академический корреспондент (член-корреспондент РАН) Императорской академии наук и художеств в Санкт-Петербурге (1759).</p> <p>Пётр Иванович известен главным образом как первый историк Южного Урала. Также собрал и опубликовал большой массив сведений по истории Казахстана, Среднего и Нижнего Поволжья. Отец Н. П. Рычкова</p>
<p>И.Ф.Дряблов</p>	<p>Иван Фёдорович Дряблов (15 сентября 1728 г. — 24 ноября 1774 г., Казань) — казанский купец, голштинской коммерции советник, владелец Казанской суконной мануфактуры. В 1767–1769 гг. — первый казанский городской голова.</p> <p>Во время посещения Казани в 1767 г. императрица Екатерина II останавливалась в его доме</p>
<p>Н.И.Лобачевский</p>	<p>Николай Иванович Лобачевский — русский математик, создатель неевклидовой геометрии, деятель университетского образования и народного просвещения. Родился 1 декабря 1792 года в Нижнем Новгороде. В 1827 году был назначен ректором Казанского университета.</p>

	<p>Главным достижением Лобачевского является созданная им новая геометрическая система — так называемая неевклидова геометрия, изложенная в его труде «О началах геометрии» (1829).</p> <p>Николаю Ивановичу принадлежит ряд фундаментальных работ в области алгебры и математического анализа.</p> <p>Учёный-математик скончался 12 (24) февраля 1856 года и был похоронен в Казани.</p>
Н.Н.Зинин	<p>Зинин Николай Николаевич (1812-80), химик-органик, основатель русской научной школы, академик Петербургской АН (1858), первый президент Русского физико-химического общества (1868-77).</p> <p>Открыл метод получения ароматических аминов восстановлением ароматических нитросоединений (реакция Зинина).</p>
А.М.Бутлеров	<p>Александр Михайлович Бутлеров (1828–1886) — русский учёный, химик, сделавший немало важных научных открытий.</p> <p>Вошёл в историю как основатель научной школы органической химии, создатель теории строения органических веществ. Является автором трудов по пчеловодству и сельскому хозяйству.</p> <p>К самым важным научным достижениям Александра Бутлерова стоит отнести его теорию химического строения органических веществ, которая по тем временам стала по-настоящему революционной.</p> <p>На протяжении всей жизни он не переставал вести активную научную жизнь: открывал по всей стране химические школы, читал лекции, продолжал заниматься исследованиями, воспитал более десятка учеников, ставших знаменитыми химиками.</p> <p>В 1868 году учёному была присуждена Ломоносовская премия.</p>
А.С.Пушкин	<p>Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837) — великий русский поэт, прозаик, драматург. Автор бессмертных произведений в стихах и прозе: романов «Евгений Онегин», «Дубровский», известных поэм «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», повести «Пиковая дама» и многих других, а также сказок для детей.</p>
Л.Н.Толстой	<p>Лев Николаевич Толстой (28 августа (9 сентября) 1828, Ясная Поляна, Тульская губерния, Российская империя — 7 (20) ноября 1910, станция Астапово, Рязанская губерния, Российская империя) — один из наиболее известных русских писателей и мыслителей.</p>
М.Горький	<p>Максим Горький (настоящее имя — Алексей Максимович Пешков) — русский советский писатель, классик русской литературы, поэт, прозаик, драматург, журналист и общественный деятель, публицист. Горький автор многочисленных рассказов, романов («Фома Гордеев», «Мать», «Дело Артамоновых» и др.), пьес («Враги», «Мещане», «На дне», «Дачники», «Васса Железнова»), романа-эпопеи «Жизнь Клима Самгина». Умер Максим Горький 18 июня 1936 года в посёлке Горки (Московская область)</p>
Ф.И.Шаляпин	<p>Фёдор Иванович Шаляпин (1 [13] февраля 1873, Казань, Российская империя — 12 апреля 1938, Париж, Франция) — русский оперный и камерный певец, величайший представитель русской оперной школы. За свой певучий бас большого диапазона, необычайной гибкости и тембровой выразительности получил прозвище «Царь-бас».</p>
Г.Камал	<p>Галиасгар Камал (6 января 1879 — 16 июня 1933) — классик татарской литературы, выдающийся драматург, публицист и видный общественный деятель. Считается одним из основоположников татарского театра и драматургии. Его произведения — драмы и комедии: «Банкрот», «Бэхетсез егет» («Несчастный юноша»), «Беренче театр» («Первое представление») — считаются вершинами не только его творчества, но и татарской драматургии.</p>
А.В.Вишневский	<p>Александр Васильевич Вишневский (4 сентября 1874 — 13 ноября 1948) — русский и советский хирург, основоположник отечественной нейрохирургии, доктор медицинских наук, действительный член АМН СССР. Лауреат Сталинской премии</p>

	второй степени. Основал династию известных хирургов, создал мазь Вишневского для лечения ран и ожогов, разработал новые методы обезболивания и лечения гнойных ран в хирургии. Вишневский — автор более 100 научных работ, в том числе исследований по хирургии жёлчных путей, мочевой системы, грудной полости, нервной системы и гнойных процессов. Новые методы обезболивания и лечения ран, предложенные Вишневским, сыграли огромную роль во время Великой Отечественной войны, спасли тысячи советских воинов.
А.Е.Арбузов	Александр Ерминингельдович Арбузов (30 августа 1877, село Арбузов-Баран, Казанская губерния, Российская империя — 21 января 1968, Казань, Татарская АССР, СССР) — российский и советский химик-органик, академик АН СССР (1942), Герой Социалистического Труда (1957). Основные научные исследования Арбузова посвящены химии фосфорорганических соединений. Он один из основоположников этой науки.
К.Ф.Фукс	Карл Фёдорович Фукс (18 сентября 1776 — 24 апреля (6 мая) 1846) — медик, ботаник, этнограф, историк, археолог и нумизмат. 34 Профессор (с 1805 года) и ректор (в 1823–1827 годах) Императорского Казанского университета. В 1805 году Фукс был назначен профессором в Казанский Императорский университет. Он начал преподавать естественную историю и ботанику, проводил много практических занятий, создал ботанический сад университета. С 1819 года Карл Фёдорович руководил кафедрой патологии, терапии и клиники, читал лекции по анатомии, судебной медицине и физиологии. В 1820–1824 годах был деканом медицинского факультета, в 1824–1827 годах — ректором университета.
Б.И.Урманче	Баки Идрисович Урманче (23 февраля 1897 года — 6 августа 1990 года) — советский татарский живописец, скульптор, график, фотограф. Народный художник РСФСР, народный художник ТАССР, заслуженный художник Казахской ССР. Лауреат Республиканской премии имени Габдуллы Тукая (1967). Урманче стал первым татарским художником, который получил высшее профессиональное образование, он окончил казанские художественные мастерские (1919 год), а затем ВХУТЕМАС в 1926 году.
С.З.Сайдашев	Салих Замалетдинович Сайдашев (3 декабря 1900, Казань — 16 декабря 1954, Москва) — татарский композитор, один из основоположников татарской профессиональной музыки. Народный артист Татарской АССР. Сайдашев первым в истории татарской музыки широко применил фактурно-гармонические средства, приступил к освоению оркестрового письма в формах программно-жанрового симфонизма (увертюры, сюиты и др.). Самый известный из его инструментальных произведений — «Марш Советской Армии», созданный композитором в 1920-х годах.
Виртуальная экскурсия в музей С.З.Сайдашева	Музей находится в историческом здании, построенном в начале прошлого века. На втором этаже этого дома композитор Салих Сайдашев прожил более 20 лет. Работа с презентации.
Промышленность Казани в годы войны	Промышленность Казани в годы Великой Отечественной войны обеспечивала бесперебойное производство и поставку военной и гражданской продукции. В городе на военный лад перестроили 139 промышленных предприятий, ещё 70 предприятий были эвакуированы из центральных и западных регионов страны. На предприятиях изготавливалось более 600 наименований оружия, боеприпасов и снаряжения для нужд Красной Армии
Казанский пороховой завод	Казанский государственный казённый пороховой завод — российское оборонно-промышленное предприятие, расположенное в Кировском районе Казани. Основан в 1788 году по указу Екатерины II. 4 Основная продукция: пироксилиновые пороха и заряды для всех видов стрелкового и артиллерийского вооружения, охотничьих, спортивных и строительно-монтажных патронов, нитроцеллюлоза, лаки, эмали, растворители, линолеум, чугунное литьё, изделия из ферросилида и другое.
Казанский авиационный завод имени С.П. Горбунова в годы войны	В годы Великой Отечественной войны Казанский авиационный завод им. С. П. Горбунова выпустил более 10 тыс. пикирующих бомбардировщиков Пе-2, ставших основным бомбардировщиком советских Военно-воздушных сил. После окончания войны завод за полтора года освоил выпуск дальнего тяжелого бомбардировщика

	Ту-4 (первый советский носитель ядерного оружия). Всего в Казани было построено 655 машин этого типа.
С.П.Королев (защита проектов)	Главный конструктор первых ракетно-космических систем С.П.Королев. Выступление детей.
А.Н.Туполев (защита проектов)	Выдающийся авиаконструктор, который разработал и внедрил в практику технологию крупносерийного производства лёгких и тяжёлых металлических самолётов. Трижды герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии (1957), Государственной премии СССР (1943, 1948, 1949, 1952, 1972). Выступление детей, защита проектов.
Казанская медицина в годы ВОВ	Казань в годы Великой Отечественной войны стала одним из крупнейших медицинских центров страны. Уже на десятый день войны в Казань с фронта стали прибывать первые эшелоны с ранеными. 2 К декабрю 1941 года сеть госпиталей была развёрнута в клиниках медицинского института, больницах, в общежитиях вузов, школах, санаториях, клубах и дворцах культуры. В Казани в 1941–1943 годах размещалось 58 госпиталей (в 1941 году — 34, в 1942 году — 17, в 1943 году — 7) и один обсервационный пункт в Зеленодольске. Особое место занимал Казанский военный госпиталь.
Культура Татарии в годы ВОВ	Культура Татарстана в годы Великой Отечественной войны была направлена на поддержание морального духа Красной Армии и тыла. В 1941–1945 годах в республике были сформированы 18 творческих бригад. Они дали более 2000 концертов и показали свыше 70 спектаклей на 11 фронтах. Артисты выступали в госпиталях и воинских частях.
Герои Татарии в ВОВ	Всего из Республики Татарстан удостоены награды Герой Советского Союза 191 чел, 48 полных кавалеров ордена Славы. Награждены орденом Ленина Абульханов Кабир Фазылзянович, Динмухаметов Гали Афзалетдинович, Зенуков Григорий Афанасьевич, Мардиев Хузи Шаймарданович, Милицкий Василий Иванович, Солдаткина Екатерина Григорьевна, Федин Иван Владимирович, Шарафеев Саид Мингазович, награждены орденом Трудового Красного Знамени – 22 человека.
Мой дед участник в ВОВ (защита проектов)	Ученики выступают с проектами про участников своих родных ВОВ.
Итоговая аттестация	ТЕСТ
Подведение итога курса	Подведение итога курса

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование раздела	Тема занятия	Дата проведения		Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
			По плану	По факту			
1	Юные историки	Введение. Инструктаж по ТБ и ППБ.	2.09		3	Эвристическая беседа, урок практических работ, урок самостоятел	Проверка решения практических заданий

					ьной работы	
	Посвящение в юные краеведы.	3.09		3	Эвристическая беседа, урок практических работ, урок самостоятельной работы	Проверка решения практических заданий
	История и мы	9.09		3	урок самостоятельной работы	Устное закрепление, проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
	Мы - юные историки. Начальная диагностика	10.09		3	Лекция, решение заданий	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
	Мы- патриоты малой Родины	16.09		3	Лекция, решение заданий	Устное закрепление
	« Каким бы я хотел видеть родной город»	17.09		3	Эвристическая беседа, урок практических работ, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий

		Республика Татарстан на карте РФ.	23.09		3	Эвристическая беседа, урок практических работ, урок самостоятельной работы	Проверка решения практических заданий
2	«Казань вчера, или начало начал»	Люблю и знаю свой город.	24.09		3	Эвристическая беседа, лекция, урок практических работ, урок самостоятельной работы, решения задач	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		Памятные места республики	30.09		3	урок самостоятельной работы, урок практических работ	Устное закрепление
		Виртуальная экскурсия по городам республики Татарстан	1.10		3	урок самостоятельной работы, урок практических работ	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		Город Булгар	7.10		3	урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		Виртуальная экскурсия	8.10		3	Эвристическая беседа,	Устное закрепление

					лекция, урок практических работ, урок самостоятельной работы	
	Город Биляр	14.10		3	Лекция, решение заданий	Устное закрепление
	Виртуальная экскурсия	15.10		3	Лекция, решение заданий	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
	Город Елабуга	21.10		3	самостоятел ьной работы, урок практических работ	Устное закрепление
	Типовые олимпиадные задании	22.10			самостоятел ьной работы, урок практических работ	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
	Памятники республики Татарстан	28.10		3	Эвристичес кая беседа, лекция, урок практических работ, урок самостояте	Устное закрепление

						льной работы	
3	В глубь веков, или Казань средневековая	Топографическое описание города	29.10		3	Практический урок, решение заданий	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		Социально-этнический состав населения древней Казани	05.11		3	Практический урок, решение заданий	Устное закрепление
		Памятники старины глубокой	11.11		3	Урок самостоятельной работы, решение олимпиадных заданий	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		Казанский кремль	12.11		3	Практический урок, решение заданий	Проверка решения практических заданий
		Казанский кремль	18.11		3	Практический урок, решение заданий	Устное закрепление
		Благовещенский собор	19.11		3	самостоятельной работы, урок практических работ	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		Башня Сююмбеки	25.11		3	самостоятельной работы,	Устное закрепление

						урок практических работ	
		Виртуальная экскурсия Казанского кремля	26.11		3	Практический урок,	Устное закрепление
		Типовые олимпиадные задания.	02.12		3	Практический урок, решение заданий	Устное закрепление
4	Архитектурные памятники конца XVI – XX века	Архитектурные памятники конца XVI – XVIII века.	03.12		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		Зилантов монастырь	09.12		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		Петропавловский собор	10.12		3	Урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		Мечеть Марджани	16.12		3	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Устное закрепление

		Апанаевский мечеть	17.12		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		Михляевский дом	23.12		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		«Иске татар бистәсе»	24.12		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		Решения типовых олимпиадных задач по истории Татарстана	30.12		3	Урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		“Иске татар бистәсе. Каюм Насыри Урамы”	13.01		3	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Устное закрепление
		Вируальная экскурсия по улице Каюма Насыри.	14.01		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление

		Защиты проектов «Иске татар бистәсе»	20.01		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		Архитектура Казани XIX века	21.01 27.01		6	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		Университетский городок	28.01		3	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		Архитектура Казани на рубеже XIX-XX веков	03.02 04.02		6	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		Казань XX века	10.02 11.02		6	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		История городского управления	17.02		3	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
5	Их имена связаны с Казанью	П.И.Рычков	18.02		3	Эвристическая беседа, урок самостоятел	Устное закрепление

						ьной работы	
		И.Ф.Дряблов	24.02		3	Урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		Н.И.Лобачевский	25.02		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		Н..Н.Зинин	03.03		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий
		А.М.Бутлеров	04.03		3	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		А.С.Пушкин	10.03		3	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Проверка составления опорного конспекта
		Л.Н.Толстой	11.03		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление

		М.Горький	17.03		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта
		Ф.И.Шаляпин	18.03		3	Урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного
		Г.Камал	24.03		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта
		А.В.Вишневский	25.03		3	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Устное закрепление
		А.Е.Арбузов	31.03		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта
		К.Ф.Фукс	01.04		3	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Проверка составления опорного конспекта
		Б.И.Урманче	07.04		3	Эвристическая беседа, урок самостоятел	Устное закрепление

						ьной работы	
		С.З.Сайдашев	08.04		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта
		Виртуальная экскурсия в музей С.З.Сайдашева	14.04		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта
6	Казань в годы Великой Отечественной Войны	Промышленность Казани в годы войны	15.04		3	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		Казанский пороховой завод	21.04		3	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		Казанский авиационный завод имени С.П. Горбунова в годы войны	22.04		3	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Проверка составления опорного конспекта
		С.П.Королев (защита проектов)	28.04		3	Эвристическая беседа, урок самостоятельной работы	Устное закрепление
		А.Н.Туполев (защита проектов)	29.04		3	Урок самостоятельной работы	Проверка составления опорного конспекта

	Казанская медицина в годы ВОВ	05.05		3	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
	Культура Татарии в годы ВОВ	06.05		3	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Устное закрепление
	Герои Татарии в ВОВ	12.05		3	Урок самостоятельной работы	Устное закрепление
	Мой дед участник в ВОВ (защита проектов)	13.05		3	Урок самостоятельной работы, решение практических заданий	Устное закрепление
	Итоговая аттестация	19.05		3	Урок самостоятельной работы	Проверка заданий, Тест
	Подведение итогов курса	20.05		3	Урок самостоятельной работы	Проверка заданий, Тест
	Итого			216		

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Данная программа рассчитана на учащихся, которые интересуются изучением истории углубленно и готовятся к олимпиадам по истории Татарстана. Во время подготовки обучающиеся выполняют много практических заданий, самостоятельных поисковых работ, решают олимпиадных заданий. Все задания оцениваются по стобалльной системе. Так как олимпиада оценивается стобалльной системой. Сегодня существует большое количество методов диагностики, традиционно используемых педагогами для измерения качества учебных достижений учащихся, одной из них метод тестирования.

ТЕСТ

по истории Татарстана с древнейших времен до начала XX века:

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.
2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?
а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.
3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?
а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.
4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?
а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.
5. Кто был основателем династии Казанских ханов?
а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.
6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.
7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
8. Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
9. Годы правления в Казани хана Джана-Али?
а) 1413-1433 б) 1532 - 1535 в) 1265-1271 г) 1325-1335
10. Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?
а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.
11. Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?
а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али.
12. Кто является последним Казанским ханом?
а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед.
13. В каком году была образована Казанская губерния?
а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

14. На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?
а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.
15. В каком году был утвержден герб Казанской губернии?
а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.
16. Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:
а) 921; б) 922; в) 923; г) 927.
17. В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?
а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.
18. В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?
а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.
19. В каком году камские булгары захватили Муром?
а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.
20. В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?
а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.
21. В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?
а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242.
22. Когда образовалось государство Волжская Булгария?
а) в I в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в.
23. В каком году образовалось Казанское ханство?
а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г.
24. В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?
а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.
25. В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?
а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г.
26. В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?
а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г.
27. Время образования Хазарского каганата?
а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э.
28. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:

а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке.

29. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:
а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.
30. Как называли древние тюрки и монголы р.Волга?
а) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

1. в; 2. в; 3. а; 4. а; 5. в; 6. в; 7. а; 8. в; 9.б ; 10.г ; 11.а; 12. г; 13. а; 14. г; 15.а ; 16. б; 17. а; 18. в; 19.а ; 20. б; 21. а; 22. б; 23. а; 24. в; 25. б; 26. а; 27. г; 28. а; 29. г; 30. в.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 100-85 баллов.

Средний уровень – 84-60 баллов.

Низкий уровень – 59-00 баллов.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

Коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой - организация работы по малым группам; в парах - организация работы по парам; индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методические разработки по темам программы.

- Подборка информационной справочной литературы;
- Наглядные пособия по темам;
- Карты индивидуального пользования по темам;
- Образцы творческих работ;
- Инструктаж последовательного выполнения работы;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).
- Видео и фотоматериалы

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации настоящей программы помещение должно быть обеспечено расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

9. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Из глубины столетий. Научно-популярное издание / Сост., вступит. Ст. и коммент. Б. Л. Хамидуллина. — Казань: Тат. кн. изд-во, 2000
2. История Татарстана: Учебное пособие для основной школы. / Руководитель проекта и науч. ред. Б. Ф. Султанбеков. — Казань: ТаРИХ, 2001
- 3.Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2015
- 4.Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2011

Интернет-ресурсы

- Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- <https://olimpiada.ru/>
- <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/ist.php>